

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и
психологии

М.В. Рудь

2025 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

По направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки Начальное образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная/ заочная

Курс 3 (5 семестр) / 3 курс (9 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. В.Г. Божко

Заведующий кафедрой
начального образования

Л.Н. Якименко

Протокол

от «16» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика решения логико-математических задач в начальной школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-3 готов применять современные методы и технологии преподавания учебных предметов в общеобразовательной организации начального общего образования и достигать планируемых результатов в освоении программ начального общего образования	ПК-3.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-3.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-3.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

5 семестр		
<p><i>Раздел 1. Текстовая задача, ее структура и классификация.</i></p> <p><i>Тема 1. Решение текстовых задач как один из показателей уровня математического развития младшего школьника. Требования ГОС НОО в аспекте формирования УУД и работе с текстовыми задачами. Предметные умения, формируемые в процессе работы над задачей.</i></p> <p><i>Тема 2. Понятие текстовой задачи. Различные классификации текстовых задач. Структура задачи. Решение текстовой задачи. Этапы работы над задачей. Роль текстовых задач в умственном развитии детей.</i></p>	ПК-3	Выполнение заданий практического характера Устный опрос
<p><i>Раздел 2. Методы и способы решения текстовых задач. Моделирование в процессе решения задач.</i></p> <p><i>Тема 1. Классификации способов решения задач. Арифметический, алгебраический, графический, практический, комбинированный и др. способы решения задач.</i></p> <p><i>Тема 2. Моделирование в начальной школе. Понятие математической модели. Математические модели текстовых задач. Этапы математического моделирования. Виды моделей. Формы записи решения задач. Различные подходы к решению текстовых задач. Проверка решения. Работа над задачей после решения</i></p>	ПК-3	Выполнение заданий практического характера Устный опрос
<p><i>Раздел 3. Виды текстовых задач, изучаемых в начальной школе.</i></p> <p><i>Тема 1. Конвергентные и дивергентные задачи.</i></p> <p><i>Тема 2. Особенности решения некоторых видов задач. Особенности решения задач «на части». Специфика решения задач «на движение» (встречное, в противоположных направлениях, в одном направлении, одновременно, в разное время). Задачи на движение по реке. Задачи, связанные с различными процессами (работа, «купля-продажа, наполнение бассейнов,</i></p>	ПК-3	Выполнение заданий практического характера Устный опрос Контрольная работа

производительность и др.). Тема 3. Нестандартные задачи по математике для младших школьников (логические, комбинаторные, на построение и др.). Олимпиадные задачи в начальной школе		
Промежуточная аттестация	ПК-3	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3 готов применять современные методы и технологии преподавания учебных предметов в общеобразовательной организации начального общего образования и достигать планируемых результатов в освоении программ начального общего образования	<p>ПК-3.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p> <p>ПК-3.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p> <p>ПК-3.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.</p>	<p>знает: основные категории и понятия теории и методики обучения математике в начальной школе; основы планирования учебной работы учащихся; правила и техники продуктивного образовательного взаимодействия в системе начального образования; методические средства обучения, в том числе в контексте использования технологического подхода; основные этапы работы над логико-математическими задачами; категории методики математики, необходимые для решения логико-математических задач;</p> <p>умеет: использовать методические средства для решения различных педагогических задач; осуществлять анализ нормативных документов; применять математические методы при решении практических задач в профессиональной деятельности; организовывать профессиональную деятельность с привлечением современных технологий для решения различных методических задач, в том числе и развития логико-математического мышления</p>

		младших школьников; владеет: способностью критически оценивать результаты образования; навыками осуществления и моделирования уроков математики; способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам основных направлений методики математики.
--	--	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Баллы, которые получают студенты дневной и заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
5 семестр (9 триместр) (зачет)	
Работа на практических занятиях	48
Самостоятельная работа	10
Контрольная работа	12
Зачетная работа	30
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос (типовые, выборные)

- Каковы требования ФГОС НОО относительно формирования УУД в работе с текстовыми

- задачами?
2. Какие предметные умения формируются у младших школьников в процессе работы над задачей?
 3. Раскройте сущность понятия текстовой задачи.
 4. Приведите различные классификации текстовых задач.
 5. Какова структура текстовой задачи?
 6. Что значит решить текстовую задачу?
 7. Охарактеризуйте все этапы работы над задачей, приемы, которые используются.
 8. Какие вы знаете методы решения текстовых задач?
 9. Каковы развивающие возможности текстовых задач в начальном математическом образовании детей?
 10. Что такое моделирование?
 11. Приведите примеры моделей, которые используют учащиеся начальных классов при решении задач в школе?
 12. В чем особенность решения задач «на части»?
 13. Охарактеризуйте основные типы задач на движение.
 14. Охарактеризуйте основные виды задач, связанные с процессами (купля- продажа, наполнение бассейнов, производительность и др)в начальной школе?
 15. Что понимают под нестандартной задачей?
 16. Какие классификации нестандартных задач вы знаете?
 17. Приведите примеры логических задач?
 18. Какие задачи называются комбинаторными?
 19. Какие методы решения комбинаторных задач вы знаете?
 20. Какие задачи называются конвергентными? Приведите примеры?
 21. Какие задачи называются дивергентными? Приведите примеры?

Примерные тестовые задания для текущего тестирования

1. В соответствии с ФГОС НОО у учащихся начальных классов должно быть сформировано ...
 - 1) общее умение решать текстовые задачи;
 - 2) умение осознанно работать с условием текстовой задачи;
 - 3) умение решать текстовые задачи отдельных видов;
 - 4) все перечисленные умения.
2. Главными направлениями организации деятельности учащихся в процессе решения текстовых задач является ...
 - 1) овладение основами наглядного представления данных, представленных в условии;
 - 2) овладение умением выполнять письменно и устно арифметические действия с числами, представленными в условии;
 - 3) раскрытие процесса поиска решения задачи, формирование необходимых для этого умений и способов действий.
3. По числу действий, выполняемых в решении, задачи делятся на ...
 - 1) простые и составные;
 - 2) составные и сложные;
 - 3) простые и сложные.
4. Задачи по числу действий, выполняемых при решении, можно классифицировать на ...
 - 1) простые
 - 2) составные

- 3) сложные
- 4) переопределенные

5. Высказывательная модель задачи - это ...

- 1) система взаимосвязанных условий и требований
- 2) ответ задачи
- 3) описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику компонентов этой ситуации

6. В структуру текстовой задачи входит ...

- 1) условие
- 2) математическая модель задачи
- 3) требование (или вопрос)

7. В задаче "На одном тракторе поле можно вспахать за 15 дней, а на другом - за 20 дней. На вспашку поставили оба трактора. За сколько дней будет вспахано поле?" требование сформулировано в ...

- 1) повелительной форме
- 2) вопросительной форме

8. Укажите неверный ответ. При решении задачи выделяются следующие этапы работы ...

- 1) анализ задачи
- 2) решение задачи
- 3) поиск плана решения
- 4) запись ответа
- 5) проверка

9. Способ решения задачи, при котором результат решения находится путем выполнения арифметических действий над числами, называется ...

- 1) подбором
- 2) практический
- 3) арифметический
- 4) графический
- 5) алгебраический
- 6) схематическое моделирование

10. Способ решения задачи, при котором ответ находится путем составления и решения уравнения, называется ...

- 1) подбором
- 2) практический
- 3) арифметический
- 4) графический
- 5) алгебраический
- 6) схематическое моделирование

11. Наиболее распространенный способ решения текстовых задач в начальном математическом образовании является ...

- 1) подбор

- 2) практический
- 3) арифметический
- 4) графический
- 5) алгебраический
- 6) комбинированный

12. При практическом способе решения задачи ...

- 1) ответ находится без выполнения арифметических действий, опираясь только на чертеж
- 2) ответ находится путем составления и решения уравнения
 - 3) ответ находится с помощью непосредственных действий с предметами
 - 4) ответ находится путем выполнения арифметических действий

13. Укажите все правильные варианты ответов. Математической моделью текстовой задачи является ...

- 1) выражение (либо запись по действиям), если задача решается арифметическим методом
- 2) краткая запись
- 3) уравнение (либо система уравнений), если задача решается алгебраическим методом
- 4) ответ задачи

14. В процессе решения задачи выделяют следующее количество этапов математического моделирования

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 3
- 4) 5

15. Наибольшую сложность в процессе решения текстовой задачи представляет следующий этап математического моделирования

- a. перевод условия задачи с естественного на математический язык
- b. интерпретация, т.е. перевод решения на естественный язык
- c. внутримодельное решение

16. Укажите разные арифметические способы решения задачи "Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях. Их скорость 60 км/ч и 70 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут эти поезда через 3 часа после выхода?"

- 1) $60 \cdot 3 = 180$ (км)
- 2) $70 \cdot 3 = 210$ (км)
- 3) $180 + 210 = 390$ (км)
- 2) $60 + 70 = 130$ (км/ч)
- 2) $130 \cdot 3 = 390$ (км)
- 3) $60 \cdot 3 = 180$ (км)
- 2) $70 \cdot 3 = 210$ (км)
- 3) $210 - 180 = 30$ (км)
- 4) $70 - 60 = 10$ (км/ч)
- 2) $10 \cdot 3 = 30$ (км)

17. При решении задач на движение по реке используют формулу:

- 1) $v_{\text{по теч.}} = v_{\text{теч.}} + v_{\text{соб}}$
- 2) $v_{\text{по теч.}} = v_{\text{теч.}} - v_{\text{соб}}$

18. Если в задаче известна скорость объекта по течению и скорость против течения реки, то собственная скорость объекта находится по формуле:

- 1) $(v_{\text{по теч.}} + v_{\text{против теч.}}) \cdot 2$
- 2) $(v_{\text{по теч.}} + v_{\text{против теч.}}) : 2$

19. В качестве наиболее удобной и подходящей вспомогательной модели при решении задач на движение по реке используют

- 1) условный рисунок
- 2) схематический рисунок
- 3) таблицу
- 4) краткая запись

20. Выберите выражение, которое является решением задачи «В упаковке С тетрадей в клетку, а тетрадей в линейку в 3 раза меньше. Сколько всего тетрадей в упаковке?»

- 1) $C \cdot 3$
- 2) $C : 3$
- 3) $C + C : 3$
- 4) $C + C \cdot 3$

Задания для контрольной работы

Типовой вариант

Решите задачи. К какому виду каждая из них относится? Разработайте фрагмент урока по работе над задачей.

1. Прочитайте задачу. Опишите все этапы решения, какие приемы применяются, запишите краткое условие, решение и ответ (каллиграфическим почерком, соблюдая правила оформления, принятые в начальной школе).

В школьной столовой молочный суп разлили в 18 тарелок. Это на 6 порции больше, чем рассольника. За обедом школьники съели 15 порций первого блюда. Сколько порций первых блюд осталось?

2. Прочитайте задачу. Сделайте вспомогательную модель и решите задачу арифметическим методом.

Купили 1800 г сухофруктов. Яблоки составляют 4 части, груши — 3 части и сливы — 2 части массы сухофруктов. Сколько граммов яблок, груш и слив в отдельности купили?

3. Прочитайте задачу. Опишите все этапы решения, какие приемы применяются, запишите краткое условие, решение и ответ (каллиграфическим почерком, соблюдая правила оформления, принятые в начальной школе).

Длина рулона белых обоев 16 м, а в рулоне коричневых обоев на 4 м меньше. Для ремонта квартиры купили 5 рулона белых обоев и 4 рулона коричневых. Сколько всего метров обоев купили для ремонта квартиры?

4. Прочитайте задачу. Сделайте вспомогательную модель и решите задачу арифметическим методом.

Яблоки составляют 7 частей, груши — 4 части, а сливы — 5 частей массы сухофруктов. Сколько граммов яблок, груш и слив в отдельности содержится в 1600 г сухофруктов?

5. Прочитайте задачу. Опишите все этапы решения, какие приемы применяются, запишите краткое условие, решение и ответ (каллиграфическим почерком, соблюдая правила оформления, принятые в начальной школе).

Ящик с огурцами в три раза тяжелее ящика с помидорами. Масса ящика с огурцами 21 кг. Какова масса пяти ящиков с помидорами?

6. Прочитайте задачу. Сделайте вспомогательную модель и решите задачу арифметическим методом.

На двух полках было поровну книг. С первой полки сняли 10 книг и поставили на вторую полку. На сколько книг стало больше на второй полке, чем на первой?

7. Прочитайте задачу. Опишите все этапы решения, какие приемы применяются, запишите краткое условие, решение и ответ (каллиграфическим почерком, соблюдая правила оформления, принятые в начальной школе)

С дачного участка привезли 25 кг огурцов, а помидоров в два раза больше. Все огурцы и помидоры законсервировали, положив в каждую банку по 3 кг овощей. Сколько потребовалось банок?

8. Прочитайте задачу. Сделайте вспомогательную модель и решите задачу арифметическим методом.

В первой пачке на 30 тетрадей больше, чем во второй. Сколько тетрадей надо переложить из первой пачки во вторую, чтобы уравнять число тетрадей в пачках?

8. прочитайте задачу. Опишите все этапы решения, какие приемы применяются, запишите краткое условие, решение и ответ (каллиграфическим почерком, соблюдая правила оформления, принятые в начальной школе).

Когда от рулона проволоки отрезали 38 м проволоки, то в нем осталось на 19 м больше, чем отрезали. Сколько метров проволоки было в рулоне сначала?

9. Прочитайте задачу. Сделайте вспомогательную модель и решите задачу арифметическим методом .

Для компота взяли 6 частей яблок, 5 частей груш и 3 части слив. Оказалось, что груш и слив вместе взяли 2 кг 400 г. Определите массу взятых яблок; массу всех фруктов.

10. Прочитайте задачу. Опишите все этапы решения, какие приемы применяются, запишите краткое условие, решение и ответ (каллиграфическим почерком, соблюдая правила оформления, принятые в начальной школе).

В секции по легкой атлетике занимаются 67 ребят. 38 ребят занимаются прыжками в длину, 43 ребенка – прыжками в высоту. Сколько ребят занимается в секции в высоту и длину одновременно?

11. Прочитайте задачу. Сделайте вспомогательную модель и решите задачу арифметическим методом.

Брат с сестрой нашли в лесу 25 белых грибов. Брат нашел на 7 грибов больше, чем сестра. Сколько белых грибов нашел брат?

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5 семестр / 9 триместр (ЗАЧЕТ)

Зачет выставляется по результатам освоения дисциплины и написания зачетной работы (входит теоретический вопрос и практическое задание).

1. Что называется текстовой задачей?
2. Что такое определенная задача? Привести примеры
3. Что такое неопределенная задача? Привести примеры
4. Что такое определенная задача? Привести примеры
5. Какова структура текстовой задачи?
6. Какие есть методы решения текстовых задач, в чем они заключаются?
7. Охарактеризуйте этапы решения текстовой задачи.
8. Охарактеризуйте методику обучения младших школьников анализу текста задачи
9. Опишите методику обучения младших школьников поиску плана решения задачи.
10. Опишите методику обучения младших школьников проверки решения задачи
11. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы математического моделирования в процессе решения текстовых задач.
12. В чем заключается прием моделирования при исследовании объекта?
13. Что такое математическая модель?

14. Назовите виды моделей.
15. Какие задачи называются простыми, какие составными? Приведите примеры.
16. Дайте классификацию простых задач по Бантовой М.А.
17. Перечислите основные приемы знакомства с составной задачей.
18. По каким основаниям можно провести классификацию составных задач?
19. Сформулируйте основные задачи учителя по обучению младших школьников анализу текста.
20. Охарактеризуйте основные приемы обучения младших школьников повторению текста задачи.
21. В чем смысл и особенности математического, семантического и логического анализа текста задачи?
22. В чем заключается синтетический способ рассуждения, который помогает найти план решения текстовой задачи? Приведите пример.
23. Охарактеризуйте аналитический способ рассуждения поиска плана решения.
24. В чем заключается смешанный способ рассуждения поиска плана решения? Приведите пример
25. Охарактеризуйте основные способы проверки решения текстовой задачи.
26. Какая зависимость между величинами называется прямой?
27. Какая зависимость между величинами называется обратной?
28. Какие тройки взаимосвязанных величин изучаются в начальной школе? Охарактеризуйте каждую из таких троек.
29. Опишите все этапы знакомства младших школьников с тройками взаимосвязанных величин.
30. В чем суть задач на нахождение четвертого пропорционального? Приведите пример такой задачи.
31. Охарактеризуйте все способы решения задач на нахождение четвертого пропорционального.
32. В чем суть задач на пропорциональное деление? Приведите пример.
33. В чем суть задач на нахождение неизвестного по двум разностям? Приведите пример.
34. Какие задачи относят к задачам на части?
35. Какими методами можно решать задачи на части?
36. Какие вспомогательные модели используются при решении задач на части арифметическим методом?
37. Какие величины характеризуют процесс движения?
38. Как связаны между собой эти величины?
39. Какие виды движения рассматриваются в начальной школе? Охарактеризуйте каждый.
40. В чем суть алгебраического метода решения текстовых задач?
41. Сформулируйте основные правила при составлении уравнений с одним неизвестным при решении текстовых задач алгебраическим методом.
42. Назовите алгоритм решения текстовой задачи алгебраическим методом.
43. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.
За 3 кг яблок заплатили 150 р. Сколько надо уплатить за 6 кг яблок по такой же цене?
44. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.
Собрали 320 кг картофеля и 960 кг моркови. Картофеля получилось на 80 мешков меньше, чем моркови. Сколько было мешков картофеля и сколько моркови?
45. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.
46. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.
За 6 кг яблок уплатили 180р. Сколько килограммов яблок можно купить по такой же цене на 150 р.?

47. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

За 3 кг яблок и 6 кг груш заплатили 90 р. Сколько заплатили за яблоки и груши в отдельности, если купили их по одинаковой цене?

48. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

Мальчик носил воду пятилитровым ведром, а девочка – трёхлитровым. Всего мальчик вылил в бочку на 12 л больше, чем девочка. Сколько литров воды принёс каждый?

49. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

За кусок льняного полотна ценой по 20 р. за метр уплатили 80 р. Сколько уплатили за кусок шерсти такой же длины, если ее цена 40 р. за метр?

50. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

Два поезда вышли из двух городов навстречу друг другу с одинаковой скоростью и встретились через 6 ч после выхода второго поезда. Первый поезд выехал на 3 ч раньше и проехал на 186 км больше. Каково расстояние между городами?

51. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

За кусок шерсти ценой по 40 р. за метр уплатили 160 р., а за кусок льняного полотна такой же длины уплатили 80 р. По какой цене покупали льняное полотно?

52. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

В магазине купили одинаковое количество ручек и карандашей. Ручка стоила 4 р., карандаш 2 р. За всю покупку заплатили 60 р. Сколько стоили все ручки и карандаши в отдельности?

53. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

По одной дороге из посёлка в деревню можно доехать за 3 ч. По другой – с той же скоростью – за 5 ч, так как вторая дорога на 92 км длиннее. Чему равна длина каждой дороги?

54. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

Купили по одинаковой цене 14 м полотна и 10 м шерсти. За всё полотно уплатили на 280 р. больше, чем за всю шерсть. Сколько заплатили за полотно и шерсть в отдельности?

55. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

За 5 тетрадей в линейку ценой по 12 р. уплатили столько же, сколько за 6 тетрадей в клетку. По какой цене покупали тетради в клетку?

56. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

Одинаковые пакетики с чаем упакованы в 2 коробочки. В первой коробочке 20 пакетиков, во второй – 50 пакетиков. Общая масса чая в обеих коробочках 140 г. Определить массу чая в каждой коробочке.

57. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

Ученик купил по одинаковой цене 9 тетрадей в клетку и 5 тетрадей в линейку. Каких тетрадей ученик купил больше? За какие тетради он уплатил денег больше?

58. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

Для изготовления моделей кораблей Андрей купил 21 г клея, а Женя – 9 г. Всего мальчики купили 10 одинаковых тюбиков клея. Сколько тюбиков клея купил каждый из них?

59. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

Для класса купили 258 карандашей и 162 фломастера в одинаковых коробках. Всего купили 70 коробок. Сколько коробок с карандашами и сколько коробок с фломастерами купили для класса?

60. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

. У учительницы 147 белых мелков и 63 цветных мелка в одинаковых коробках. Всего у учительницы 30 коробок. Сколько коробок с белыми и сколько коробок с цветными мелками у учительницы?

61. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

У бабушки 65 кусков туалетного мыла и 25 кусков хозяйственного мыла в одинаковых наборах. Всего у бабушки 18 наборов мыла. Сколько наборов туалетного и сколько наборов хозяйственного мыла у бабушки?

62. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

В палатке 36 маленьких и 48 больших батареек в одинаковых упаковках. Всего 21 упаковка батареек. Сколько упаковок маленьких и сколько упаковок больших батареек в палатке?

63. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

В магазине 4568 кг картофеля и 3832 кг моркови в одинаковых сетках. Всего 4200 сеток с овощами. Сколько сеток с картофелем и сколько сеток с морковью в магазине?

64. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

У портнихи из каждые 10 м ситца получались 3 рубашки. Сколько таких рубашек она может сшить из 50 м ситца?

65. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

Маляр покрасил 24 парты за 2 дня, поровну каждый день. За сколько дней он покрасит 60 парт, работая так же?

66. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

Из 2 листов цветной бумаги можно сделать ? одинаковых фонариков. Сколько фонариков можно сделать из 8 таких же листов бумаги?

67. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

В трех одинаковых тетрадях 54 листа бумаги. Сколько таких тетрадей получится из 90 листов?

68 Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

За 4 ч машинистка напечатала 24 страницы. Сколько страниц она может напечатать за 3 ч, если за каждый час она печатает одинаковое число страниц?

69. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

Теплоход, двигаясь со скоростью 30 км/ч, прошел путь между пристанями за 4 часа. На обратном пути он прошел то же расстояние за 5 часов. С какой скоростью шел теплоход на обратном пути?

70. Решить задачи, определив их тип. Оформить условие и решение согласно требованиям начальной школы.

Из 100 кг свеклы при переработке получается 16 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 1 т свеклы, из 3 т, из 5 т?